**План работы педагога – наставника**

**Наставник**- Сартаева Мария Омуткуловна –учитель английского языка.

Образование- высшее

Стаж работы- 30 лет

**Молодой специалист**- **Адилетова Айсалкын Адилетовна-** учитель  
 английского языка.

Образование- высшее

Стаж работы-б/с

**Цель работы:**  
- Создание условий для профессионального педагогического становления молодого учителя.

- Подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.  
 **Приоритетные задачи:**  
- определить уровень сформированности профессионально значимых качеств и область педагогических затруднений;  
- сформировать потребности у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального развития и совершенствовании профессиональных компетенций;  
- развивать способности и стремления к рефлексии собственной деятельности и самостоятельному управлению своим профессиональным развитием;  
- удовлетворить потребность молодых учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;  
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;  
- помочь молодым учителям внедрить современные подходы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.  
**Задача наставника** – помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

**1. Планируемые результаты :**

1. подготовка молодого специалиста, в будущем состоявшегося Учителя;
2. совершенствование системы методической работы;
3. повышение качества образования;

## 2. Принципы наставничества

* + добровольность;
  + гуманность;
  + соблюдение прав молодого специалиста;
  + соблюдение прав наставника;
  + конфиденциальность;
  + ответственность;
  + искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
  + взаимопонимание;
  + способность видеть личность.

**3. Индикативные показатели:**

1. умение планировать учебную деятельность на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
3. умение работать с классом на основе изучения личности ; овладение системой контроля и оценки знаний учащихся;
4. становление молодого учителя как учителя-профессионала;
5. повышение методической, интеллектуальной культуры учителя;
   1. **Организация работы по программе:**

Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

* + 1. Основные направления работы по реализации Программы

## Составление планов работы с молодыми специалистами.

План работы информационно-методического центра включает:

* создание оптимальных условий для успешной работы
* проведение индивидуальных бесед и консультаций с молодыми специалистами;
* оказание практической помощи по планированию и проведению уроков, в том числе предварительную работу с конспектами уроков и анализ проведённых уроков;
* проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, систематическое изучение их методических и педагогических проблем.

## Проведение анкетирования и составление информационной карточки молодого учителя.

С первых дней работы молодого учителя проводится анкетирование – своеобразное

микроисследование, позволяющее выявить потенциальные возможности педагогов в обучении, воспитании, проведении экспериментальной работы, диагностика профессионального

мастерства. Заполняется информационная карта молодого специалиста.

## Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Помощь наставника заключается в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Наставник не контролирует, а способствует быстрейшей адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого- педагогическую, управленческую, нормативно-правовую информацию.

## 4 . Составление плана работы молодого специалиста.

План работы молодого специалиста включает в себя анализ учебной программы, выявление трудных тем; систему работы с правилами ведения школьной документации, составление планов проведения различных этапов урока, анализ различного рода работ учащихся; заполнение листа самооценки молодого специалиста, в котором выявляется, что знает и умеет молодой специалист и на каком уровне, а также с какими затруднениями сталкивается в своей работе молодой учитель.

## Работа по Программе– составная часть методической службы. Этапы реализации Программы:

* 1 этап – диагностический
* 2 этап – самостоятельный творческий поиск
* 3 этап – оценочно-рефлексивный.

**Календарный план работы наставника с молодым педагогом Адилетовой А.А.**

**Сентябрь**  
1. Организационные мероприятия:  
-знакомство с требованиями школы;

- помощь в составлении календарно- тематического планирования;  
-знакомство с оформлением документации, в том числе и работы с ЭЖ;  
-ознакомление с нормативной правовой документацией по правам и льготам молодых специалистов;  
-помощь в составлении рабочих программ, разработка календарно-тематических и поурочных планов по предмету;  
- знакомство молодого педагога с требованиями по ведению и проверке электронного журнала, тетрадей учащихся.  
2. Посещение уроков молодого педагога с целью оказания методической помощи.

**Октябрь**  
- Беседа «Основные проблемы молодого учителя»

- Учебный план – программа – тематическое планирование – поурочное планирование. Постановка задач урока (образовательная, развивающая, воспитательная задачи).

- Посещение уроков у наставников.  
- Распределение открытых уроков и внеклассных мероприятий, составление личного перспективного плана работы.

- Диагностирование учителя с целью выявления его трудностей в начале учебного года.  
**Ноябрь**  
1**.** Анализ открытых уроков и мероприятий.  
2.Посещение уроков молодого учителя и анализ с целью оказания методической помощи.  
3.Организация взаимопосещений.  
4.Обучение самоанализу.

**Декабрь**  
1.Посещение уроков, обучение самоанализу.  
2.Взаимопосещение уроков с наставником.  
3.Собеседование о проделанной работе по личному плану.  
4. Контрольно-оценочная деятельность по предмету.

**Январь-Февраль**  
1.Беседа: «Эффективность урока – результат организации активной деятельности обучающихся».  
2. « Работа с одаренными детьми. Опыт работы по подготовке учащихся к олимпиаде».  
3.Посещение уроков и их анализ.

**Март**  
1**.**Беседа: «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие».  
2.Анализ внеклассных мероприятий с самоанализом и анализом.

**Апрель**  
1.Беседа: «Организация работы на уроке с различными категориями учащихся. Индивидуальная работа».  
2.Взаимопосещение уроков

**Май**  
1.Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.  
2.Подведение итогов года. Методическая выставка достижений молодого педагога.  
3.Отчет наставника о работе с молодым педагогом.

**План работы**

Наставника- учителя английского языка Сартаевой М.О.

с молодым специалистом учителем английского языка Адилетовой А.А.

на 2022-2023 учебный год.

Тема: «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся»

Цель: адаптация молодого специалиста, его самоутверждение, профессиональное становление.

Задача: формировать и воспитывать у молодого учителя потребность в непрерывном образовании учиться быть учителем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Планируемый результат** | **Форма проведения** |
| сентябрь | Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. | Знать требования и содержание программы, положения ГОС. Уметь составить календарно-тематическое планирование по предмету. | Консультации. Знакомство с инструкциями. |
| октябрь | Методика планирования урока. | Умение ставить цели и задачи урока, планировать этапы, осуществлять отбор учебного материала. | Консультации.  Посещение и анализ уроков. |
| ноябрь | Самоанализ урока. | Уметь анализировать урок и планировать пути повышения его эффективности. | Консультации.  Посещение и анализ уроков |
| декабрь | Выявление затруднений в работе молодого специалиста. | Уметь анализировать свою деятельность, решать возникающие проблемы. | Консультации. |
| Январь | Формы организации деятельности учащихся на уроке. | Уметь правильно организовать деятельность учащихся на уроке. | Консультации.  Посещение и анализ уроков |
| февраль | Внеклассная работа по предмету. | Уметь формировать познавательный интерес учащихся, способствовать проявлению их творческого потенциала, использовать внеурочные формы работы для повышения мотивации к изучению предмета. | Консультации.  Участие в предметной неделе по английскому языку. |
| март | Контроль знаний учащихся. Диагностика результатов обученности. | Уметь объективно оценивать знания учащихся в соответствии с критериями и нормами оценивания. | Консультации. Посещение и анализ уроков |
| апрель | Педагогические технологии. | Уметь использовать на уроке современные педагогические технологии. | Консультации.  Посещение и анализ уроков |
| май | Рефлексия педагогической деятельности. Планирование работы на следующий учебный год. | Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность и планировать формы и способы самообразования. | Консультации. |