

«Учимся эффективно взаимодействовать:
Молодой специалист – ученик, коллега, родитель»

«Ученик. Проблемы дисциплины»

*Семинар –практикум для молодых
специалистов*

Программа семинара

ВВЕДЕНИЕ В ПРОБЛЕМУ

Даже если Вы очень хороший учитель, об этом никто не узнает, если у Вас проблемы с дисциплиной/ Казанцева Анастасия Юрьевна, педагог-психолог

«Традиции урока или полезные ритуалы педагогического общения»/ Прохоренков Дмитрий Васильевич, учитель истории и обществознания

ПРАКТИКУМ: «КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДИСЦИПЛИНУ НА УРОКЕ»

«Психолого-педагогические приемы организации дисциплины на уроке/ Казанцева Анастасия Юрьевна, педагог-психолог

Общее время семинара 2 часа



Проблема личности учителя обретает сегодня особую значимость. Обновление школы и системы воспитания в целом зависит от того, какую позицию займет учитель, от его отношения к профессии, социального статуса, внутреннего состояния и личностного облика.

Развитие личности ученика – ведущая задача современной школы. И реализовать её может только личностно развивающийся в профессии учитель, для которого решение этой задачи составляет сущностную потребность и внутренний критерий самореализации в педагогической деятельности.





Даже если вы на высшем уровне владеете методикой преподавания, владеете различными формами и методами организации урока, все это вы не сможете применить на практике (или это будет затруднительно), если не будет порядка в классе.



Молодые учителя вынуждены делать многое опытным путём, поэтому тратят слишком много времени и усилий, чтобы наладить дисциплину в классе. При этом установить правильные отношения с учениками очень важно, поскольку только так можно проводить обучение достаточно эффективно, все силы направляя непосредственно на образовательный процесс.

Дисциплина – правила поведения личности, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям правил распорядка.

Дисциплина – это процесс, способствующий формированию у детей самоконтроля, самоуважения и воли.

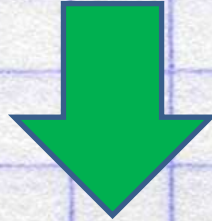
**Школьная дисциплина – это
организуемое начало,
создающее условия для обучения
ШКОЛЬНИКОВ.**



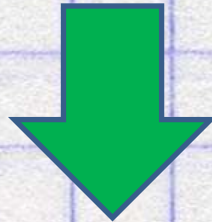
Нет дисциплины



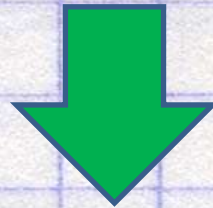
Нет урока



Нет знаний



Нет мотивации



Удовлетворения от работы

Дисциплина должна быть **позитивной** и **конструктивной**, а не **негативной**, не связанной с наказанием, хотя наказание может применяться в дисциплинарном процессе.



В качестве синонима поддержания дисциплины часто используется термин «управление классом».

К управлению классом относятся все действия и взаимодействия, планируемые или спонтанные, которые осуществляются учителем в классе.

Педагогические факторы:

- организация урока (пространства, учащихся, времени, деятельности);
- стиль преподавания;

Психологические факторы:

- личность учителя;
- атмосфера в классе;
- знание психологии детей

Чего от нас, учителей, ожидает ребёнок?





silvitallanco.com.ar

PREVISTO POR LEY 13.017