

Индивидуальный план

**самообразования учителя русского языка и литературы**

**Индигараевой Ч.Т.**

**на 2022-2023 учебный год**

**Общие сведения об учителе**

**Ф.И.О. учителя:** Индигараева Чинара Темирбековна

**Образование:** Высшее, ПИРЯиЛ , год окончания 1993 год

**Специализация (по диплому):** русский язык и литература в русской школе

**Переподготовка:** курсы РИПКППР 2012 г., 2020г.

**Место работы:** СОШ № 60, г. Бишкек

**Занимаемая должность:** учитель русского языка и литературы

**Педагогический стаж:** 15 лет

Моё педагогическое кредо

Учитель – это человек, который учится всю жизнь,

только в этом случае он обретает право учить.

В. М. Лозинский

**Тема самообразования**: «Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся»

**Цель**: изучить возможности использования новых технологий на уроках русского языка и литературы с целью формирования лингвистической компетенции обучающихся.

# Задачи.

1. Спланировать систему методической работы по введению и реализации ГОС основного общего образования.

2. В преподавании литературы осуществлять системно-деятельностный подход в обучении литературе через синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся.

3. Усилить в преподавании русского языка коммуникативно-деятельностный подход, что способствует - развитию всех видов речевой деятельности.

4. Формировать грамматико-правописные и речевые умения и навыки учащихся, необходимые для создания собственного речевого высказывания, и овладения фактическим и языковым материалом - анализ текстов различных стилей и типов речи.

5. Целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную тему, формулировать тезис и приводить аргументы; целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

6.Формировать метапредметные умения на основе овладения универсальными учебными действиями. С учётом результатов ГИА и ОРТ уделять особое внимание формированию аналитических умений, рассматривая смысловую сторону языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.).

7.Использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, продолжить дифференцированный подход к оценке творческих работ обучающихся.

8.Использовать коммуникативно-деятельностные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов на метапредметном и предметном уровнях.

9.Учитывать индивидуальные особенности обучающихся и дифференцировать подлежащий усвоению материал на обязательный, дополнительный, мере использовать возможности вариативного образования.

10 .В преподавании литературы осуществлять системно-деятельностный подход в обучении литературе через синтез процесса совершенствования речевой деятельности обучающихся и формирования системы литературоведческих знаний и ведущих умений и навыков, развитие речемыслительных способностей обучающихся.

12.Использовать коммуникативно-деятельностные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов на метапредметном и предметном уровнях.

13.Использовать внеурочную деятельность как один из механизмов работы с учащимися сильной мотивации для подготовки к олимпиадам, проектам.

14.Создать действенную систему повторения и обобщения изученного, выделяя для этого определенное время в учебном процессе, не подменяя данную работу диагностическими мероприятиями.

15.Совершенствовать современные педагогические технологии в курсе изучения предметов русского языка и литературы в соответствии с государственными и предметными стандартами.

1. Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания истории и чио.

17.Продолжить работу по обобщению выявленного передового педагогического опыта педагогов школы и района.

18.Совершенствовать систему поддержки одаренных, талантливых детей и

учащихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной деятельности.

# Перечень вопросов по самообразованию:

1. изучение психолого-педагогической литературы;
2. разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
3. проектная и исследовательская деятельность;
4. анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
5. продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
6. планомерное и систематическое совершенствование методов учебно– воспитательного процесса.

# Предполагаемый результат:

Использование активных методов обучения позволит:

* активизировать познавательную активность обучающихся;
* разнообразить формы работы на уроке, деятельность обучающихся;
* повысить уровень наглядности в ходе обучения;
* значительно сэкономить время на уроке;
* повысить творческий потенциал личности детей;
* внести элемент занимательности, оживить учебный процесс;
* сформировать лингвистическую компетенцию обучающихся.
* повысить успеваемость и уровень обученности обучающихся, мотивации к изучению русского языка и литературы;
* научить детей работать с потоком информации, грамотно использовать полученный материал в творческих работах;
* периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на заседаниях МО и педсоветах;
* разработать дидактические материалы, тесты, способствующие организации учебного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО, на

методическом и педагогическом советах школы, участие в конкурсах и научно- практических конференциях, круглых столах и вибинарах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная).

Исходя из основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию, я наметила основные направления работы по самообразованию.

**Основные направления работы по самообразованию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Основные направления*** | ***Действия и мероприятия*** | ***Сроки***  ***реализации*** |
| Профессиональное | 1.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  2. Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования  3.Вести каталог статей по данной проблеме  4. Повышать квалификацию на курсах.  5.Вести паспорт кабинета русского языка и литературы.  6. Приобретать новинки методической литературы. | Регулярно  в течение 2022-2023уч. года |
| Психолого-педагогические | 1.Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. | Регулярно |
| Методические | 1.Совершенствовать знания современного содержания образования по русскому языку и литературе.  2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.  3. Принимать активное участие в работе ШМО и школьной МО учителей русского языка и литературы.  4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Изучать опыт работы лучших учителей .  6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.  7. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.  8. Создать собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке, внеклассных мероприятий  9. Проводить открытые уроки .  10 Организовать  предметные недели.  11. Выступать с докладами по теме самообразования. | Регулярно  в течение 2022-2023 уч.года |
| Информационно-технологические технологии | 1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.  2. Обзор в Интернете информации по предмету, педагогике и психологии.  3. Мастер-класс «Использование обучающимися ИКТ на уроках русского языка».  4. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками | В течение года |
| Охрана здоровья | 1.Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.  2.Вести здоровый образ жизни. | регулярно |

**Этапы работы над темой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| Организационный | Анализ личных затруднений по данной теме  Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта. | 2021-  2022г. | 1. Изучение нормативно – правовых документов. 2. Изучение литературы по данной проблеме. |
| Диагностический | 1. Определение целей и задач темы. 2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. 3. Прогнозирование результатов. | 2022-  2023 г. | 1. Участие в семинарах, круглых столах и вебинарах для учителей истории и чио. 2. Выступление с докладами и сообщениями на заседаниях МО и педсоветах школы по данной теме. |
| Практический | 1. Внедрение опыта работы. 2. Формирование методического комплекса. 3. Корректировка работы. | 2023-  2024 г. | 1. Разработка уроков, занятий, внеклассных мероприятий, основанных на системно-   деятельностном подходе.   1. Применение на практике отобранных материалов. |
| Корректировочный | Подведение итогов Оформление результатов работы | 2024-  2025 г. | 1.Выступление на педсоветах. 2.Участие в работе школьного сайта |
| Внедренческий | Распространение опыта работы. | 2025-  2026 г. | 1. Открытые уроки по предмету. |
| Заключительный | Подведение итогов работы | 2026-  2027 г. | 1. Выставка педагогических материалов 2. Конференции |

# В ходе реализации поставленных задач в первую очередь предстоит:

* 1. Изучение педагогических программных средств по своему предмету и оценке их достоинств и недостатков.
  2. Внедрение в свою практику новых технологий обучения таких как:

Метод проектов - это такой способ обучения, при котором учащийся самым непосредственным образом включен в активный познавательный процесс; он

самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя “по кирпичикам” новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Компьютерные технологии обучения - совокупность методов, приемов,

способов, средств создания педагогических условий на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта,

моделирующих часть функций педагога по представлению, передаче и сбору

информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью.

Дифференциация обучения - обучение строю на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника,

корректировать возникающие трудности, обеспечить поддержку его способностей.

Мультимедиа технологии - способ подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты. Применение мультимедиа технологий открывает перспективное направление развития современных.

# Результат самообразования:

* повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество)
* разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
* разработка новых форм, методов и приемов обучения
* доклады, выступления
* разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
* выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
* разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
* создание комплектов педагогических разработок
* проведение тренингов, семинаров, конференций , мастер- классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).