# Анализ работы с молодыми специалистами

# СОШ№ 60

**за 3 года ( 2019-2023 учебный год)**

**Основной целью:** «Школы молодого учителя» с 2019-2023 учебные года являлось создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых учителей в условиях функционирования современной школы:

**Задачи:** «Школы молодого учителя»:

1. Помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
2. определить уровень его профессиональной подготовки;
3. выявить затруднения в педагогической практике;
4. формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
5. создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с обучающимися;
6. развивать потребность у молодых педагогов к профессиональному совершенствованию и работе над собой.

На протяжении трех лет в школе работали следующие молодые педагоги,

за каждым из которых был закреплен наставник:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. молодого  специалиста | Предмет | | | Ф.И.О. наставника |
| 1. | Акунова Шербет Урматовна | Английский язык |  |  | Сартаева М.О |
| 2. | Бекмухамедова Алина Джумакуловна | Начальные классы | | | Яковла О.В. |
| 3. | Тургунбекова Нургиза Тургунбековна | Кыргызский язык и литература | | | Ахмедова Д.Т. |
| 4. | Эсенова Жаныл Данияровна | Математика | | | Грозных Т.В. |
| 5. | Нурланбекова Нуркыз Нурланбековна | Начальные классы | | | Мамбетова Ж.Ж. |
| 6. | Астродинова Анастасия Владимировна | Информатика |  |  | Данько А.Н. |
| 7. | Джапарова Нургул Сабырбековна | Физическая культура | | | Коваленко С.А. |
| 8. | Джолдошев Нурлан ДЖолдошевич | История |  |  | Радченко Л.М. |

Наставники в течение трех лет оказывали необходимую методическую помощь. Были организованы теоретические занятия по вопросам:

* Изучение требований ГОС в образовании и ведение школьной документации;
* Составление календарно-тематического планирования;
* Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников;
* «Современный урок: структура и конструирование;»
* «Типы уроков, методика их подготовка и проведение»;
* «Личностно- ориентированный подход в обучении»;
* « Компетентность учителя»;
* «Организация дифференцированного подхода в обучении»;
* «Анализ урока. Виды анализа»
* «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока». Полезные сайты.
* «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся»;
* «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».

В работу наставников входило посещение уроков, их анализ, выявление проблем. Совместно с молодым специалистом составлялись планы сложных тем, проводились мероприятия.

Для повышения педагогического мастерства для молодых специалистов проводились методические заседания, на которых оказывалась как методическая, так и психологическая поддержка.

Организация работы «Школы молодого учителя» очень значительна, потому что она направлена не только на проведение разных форм групповых занятий, но и на разработку и реализацию индивидуальной программы становления каждого молодого учителя.

Работа «Школы молодого учителя» строилась следующим образом:

1. Анализ затруднений проблем.
2. Вычисление и постановка проблемы.
3. Помощь в организации учебно-воспитательного процесса.
4. Теоретические и практические занятия (Лекции, тренинги, беседы).
5. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.
6. Обмен опытом с другими членами «Школы молодого учителя» через открытые уроки, мастер- классы, круглые столы.

Занятия «Школы молодого учителя» проводились в течение трех лет по плану 1 раз в месяц в разных формах: проблемные семинары, презентации, деловые игры, дискуссии, открытые уроки.

Молодые педагоги использовали полученные знания для проведения уроков или внеклассных мероприятий. В рамках «Школы молодого учителя» рассматривались традиционные вопросы: знакомство с нормативно-правовой документацией, обзор новинок методической литературы, обсуждение текущих школьных проблем, использование ИКТ в процессе урока.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и бес6еды. Было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и учителей с большим педагогическим стажем.

# Достижения молодых педагогов:

В течение периода хорошо проявили себя в работе следующие молодые специалисты: Тургунбекова Нургиза Тургунбековна – учитель кыргызского языка и литературы, Эсенова Жаныл Данияровна – учитель математики ,Бекмухамедова Алина Джумакуловна– учитель начальных классов, Астродинова Анастасия Владимировна- учитель информатики. Джолдошев нурлан Джолдошевич– учитель истории,Акунова Шербет Урматовна– учитель английского языка, Джапарова Нургул Сабырбековна – учитель физической культуры показали более слабые результаты.

Кроме того, «Школу молодого учителя» посещали и другие молодые педагоги: Намысбекова Айдай Намысбековна – учитель английского языка, Усупова Жылдыз Асылбековна – учитель кыргызского языка и литературы, Аматханова Салима Амитжановна- учитель русского языка. Они также достаточно проявляли себя в работе.

Молодые учителя участвовали в предметных декадах, давали открытые уроки, внеклассные мероприятия. Следует отметить, что все молодые специалисты активно участвовали в общественной жизни школы, в мероприятиях различного характера: творческих конкурсах, педагогических и методических советах.

За прошедший период многое изменилось в методике проведении уроков молодыми педагогами, в их отношении к своей профессии, к ученикам. У каждого был опытный учитель-наставник, который консультировал по сложным вопросам, анализировал уроки, давал советы и рекомендации. Работа с молодыми педагогами показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствовали конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогали разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствовали реализации личностно- ориентированного направления в школе.

В дальнейшей работе с молодыми учителями круг рассматриваемых проблем будет расширен:

* 1. Продолжить формирование у молодых специалистов высоких профессиональных качеств , потребностей в постоянном развитии самосовершенствовании, создать условия для личностного и профессионального роста педагогов средствами методической работы и психологической поддержки;
  2. Содействовать успешному профессиональному становлению молодого педагога.

Методическое объединение по работе с молодыми специалистами продолжит работу над:

1. Повышением методической грамотности молодых специалистов: углубленное изучение технологии современного урока.
2. Приобретение навыков работы с учащимися сильной и слабой мотивации.
3. Продолжить формирование практических навыков ведения урока: тренировочные занятия, моделирование ситуации, рефлексивно-исследовательской работы.
4. Выявление потребностей в профессиональном самовоспитании, самовыражении, в педагогическом новаторстве.

# Зам. директора по УВР Данько А.Н.