Анализ успеваемости учащихся за 5 лет СОШ № 60

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

**Уровень успеваемости и качества знаний Качество знаний 2 – 4 классы**

80

70

67

66 65

69 70

67

69

70 67

69 66

67

67

60

60

58

60

62

60 63 62

50

40

30

20

1. классы
2. классы
3. классы

2-4 классы

10

0

Качество 2017- Качество 2018- Качество 2019- Качество 2020- Качество 2021-

2018 2019 2020 2021 2022

**Успеваемость 2 – 4 классы**

101

100

100 100100

100

100100

100

100

99

99 99

99 99

99 99 99

99

98

98

98

98

97

96

96

1. классы
2. классы
3. классы

2-4 классы

95

94

Успеваемость Успеваемость Успеваемость Успеваемость Успеваемость

2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022

Из диаграммы видно, что качество знаний в течение пяти лет в начальных классах изменялось незначительно.

Повышение успеваемости обеспечивается успешной реализацией индивидуального подхода к учащимся, адекватной критериально-ориентированной системой оценивания,

комплексным психолого– педагогическим сопровождением ребёнка на протяжении всего периода обучения. Реализация индивидуального подхода осуществляется по двум направлениям:

* работа со слабоуспевающими учащимися (индивидуальные коррекционные занятия)
* работа по подготовке одарённых учащихся к предметным олимпиадам, интеллектуальным конкурсам.

Необходимо отметить индивидуальную работу учителей начальной школы с учащимися. Проводя диагностику качества знаний учащихся 1-4 классов по русскому языку, математике, технике чтения, отслеживая качественные показатели по всем учебным

предметам, следует отметить четко выраженную положительную тенденцию роста показателя качества знаний, характеризующую работу учителей начальных классов как стабильно положительную, высоко результативную. В целом качество знаний учащихся начальных классов и успеваемость в течение пяти лет оставалась стабильной.

**Качество знаний 5 – 9 классы**

70

64

60

53

58

49

61

55

62

57

53

49

50

44

42

44

3940

47

46

413939

39

46

40

40

33

3230

323129

35

30

20

10

1. классы
2. классы
3. классы
4. классы
5. классы

5-9 классы

0

Качество 2017- Качество 2018- Качество 2019- Качество 2020- Качество 20-

2018 2019 2020 2021 21-2022

**Успеваемость 5 – 9 классы**

102

100

98

96

94

92

90

88

86

100 100

99

99

99

100

99 98

10099 10099

98

9999 99

100

100

100 100

100

99

99 9999 99

99

100

95

91

Успеваемость

2017-2028

Успеваемость

20218-2029

Успеваемость Успеваемость

1. классы
2. классы
3. классы
4. классы
5. классы

5-9 классы

2019-2020

Успеваемость

2020-2021 2021-2022

Итоговые годовые результаты успеваемости в 5-8 классах стабильные, невысокие. Из диаграммы видно, что самые высокие показатели качества знаний остаются в параллели 5 и 6 классов.

Традиционно большое количество учащихся, обучающихся без «3», в 5-м классе постепенно уменьшается и к 7-му классу составляет на 10-20 % меньше, к 8-му классу на 15 и 20 % меньше. Такое положение считается обычным.

Но наряду с усложнением учебного материала, появлением новых трудных предметов, изменением возрастных особенностей не в пользу школьных интересов

существуют факторы, которые должны содействовать сохранению результатов. Это, прежде всего, изменения в мыслительных процессах: появляется самостоятельность и творчество в решениях проблемных задач, выход за пределы стандартных решений; память увеличивается в объёме; развивается механическая память; способность к выполнению объемных и сложных творческих заданий, способность к рассуждениям и др., а также и воспитательные факторы. высока мотивация к получению образования, сформированы умения и навыки в изучении школьных предметов.

Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. В классах, где наблюдается снижение

качества знаний, показало ослабление контроля как со стороны классного руководителя, так и со стороны родителей. Классным руководителям 7, 8 классов надо чаще вызывать родителей для беседы, менять угол зрения, показывать не только отрицательные стороны учеников, но их достижения.

**Качество знаний 10 – 11 классы**

60 55

50

50

40

30

20

10

0

44

41 40 41

44

42 39

42

33

37

41

31

25

1. классы
2. классы

10-11 классы

Качество 2017- Качество 2018- Качество 2019- Качество 2020- Качество 2021-

2018 2019 2020 2021 2022

**Успеваемость 10 – 11 классы**

120

100

80

60

40

20

0

100 100

100

99 99

100

98

100

99

97

100

98

100 100

100

1. классы
2. классы

10-11 классы

Успеваемость Успеваемость

2017-2018 20218-2019

Успеваемость

2019-2020

Успеваемость Успеваемость

2020-2021

2021-2022

Итоговые годовые результаты успеваемости в 10-11 классах стабильные, наблюдается рост показателей с 10 по 11 класс. Много учащихся обучаются без «3». У данных детей высока

мотивация к получению образования, сформированы умения и навыки в изучении школьных предметов.

**Качество знаний по школе**

80

70

65

66

67

67

62

60

56

52

52

53

50

49

51

44

46

46

41 41

44

41

40

39

33

30

20

1-4 классы

5-9 классы

10-11 классы

2-11 классы

10

0

Качество

2017-2018

Качество

2018-2019

Качество

2019-2020

Качество Качество

2020-2021 2021-2022

**Успеваемость по школе**

100,5

100

100

100 ~~99,8~~

99,5 99,4

98,8

99

99,2

99,5

99,299,3

99,3

99,4

99,6

99,6

99,2

99,2

99,4

99,4

99,2

99

Ряд 1

Ряд 2

98,5

98

98

Ряд 3

Ряд 4

97,5

97

Успеваемость Успеваемость Успеваемость Успеваемость Успеваемость

2017-2018 2018-2019 2019-2020 2020-2021 2021-2022

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг

качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных

контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 99% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Все учащиеся освоили обязательный минимум содержания

Проблемы:

* Качество обучения по некоторым предметам невелико.
* Наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин.
* На уроках не всегда продумываются задания и формы работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности.

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3».

Следовательно, необходимо поставить на внутришкольный контроль вопрос о работе

классных руководителей, учителей – предметников по сохранению контингента учащихся, успевающих на «4» и «5», имеющих одну «3»

**Комплекс мероприятий по повышению результативности образовательного процесса:**

* Создание благоприятного психологического климата в процессе образования во взаимоотношениях «педагог (школа) – ученик – семья (дом)» и равноправного партнерства детей с различным интеллектуальным потенциалом.
* Контроль за полнотой и качеством выполнения учебных программ.
* Обеспечение качественного уровня базового образования в сочетании с дополнительным образованием и дистанционным обучением детей, обучающихся на дому, длительно болеющих.
* Выявление групп учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией и оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
* Использование в обучении учащихся современных образовательных технологий.
* Организация проектно-исследовательской деятельности, формирование информационной культуры, системы работы с одаренными детьми.
* Отсутствие необоснованного отсева учащихся.
* Организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка и помощи его семье в решении вопросов развития ребенка.
* Реализации разнообразных программ социальной адаптации детей.