**Советы психолога молодым специалистам по организации педагогической деятельности.**

Слушали психолога школы- Куляеву А.А. Она ответила на вопросы молодых специалистов.

**Вопрос 1:** «Как успевать все, что требуется, и не потерять себя?»

Идите по пути наименьшего сопротивления. Постарайтесь выстроить взаимодействие с родителями, коллективом и учениками так, чтобы точек пересечения было как можно больше. Если дети хотят играть в телефон, а вы — объяснить им новую тему, найдите игру, которая вам поможет. Если у вас есть задача, которую нужно сделать, узнайте, как ее решают коллеги, предложите выполнить ее вместе. Узнайте у родителей своих учеников, какие качества своих детей они бы хотели развить — так вы увидите, к чему получится привлечь ребят и заручиться поддержкой их семей.

В школе есть много вещей, которые вызывает отторжение: бесконечные планы и отчеты, курсы повышения квалификации, конкурсы. Но если их *делать с душой,* получится невероятно качественная аналитика и повод для рефлексии.

Если вы начнете применять результаты отчетов в своей работе, то поразитесь тому, как пустые бумаги наполняются смыслами. А если скучный отчет по занятости учащихся превратить в классный час, на котором все расскажут о кружках и своих достижениях, а староста заполнит саму таблицу, то от этого вы даже получите удовольствие.

Делегируйте задачи ученикам.

Очень многое из того, что делают учителя, могут и должны делать дети. Поручайте ученикам задания. Зажигайте их своими идеями и дреализуйте их вместе! Для ребят это уникальный образовательный опыт. Но не пытайтесь вовлечь сразу всех: начните с одного, двоих, подбирая задачи по интересам.

Уделяйте время себе.

Ваше эмоциональное состояние, внешний вид — часть вашей профессии. Относитесь к этому как своей профессиональной обязанности. Хороший сон, правильная еда, концерты — это то, что даст вам сил, а для ваших учеников станет хорошим примером.

Окружите себя комфортными вещами.

Купите пульт для переключения презентаций, переносной проектор, маркеры, которые вам нравятся, удобную обувь. Что-то из этого получится заказать у завхоза. Возможно, чтобы приобрести какие-то из этих вещей, вам придется выполнить дополнительную работу или потратить свою премию, но поверьте — оно того стоит.

**Вопрос 2:** «Как выстроить дисциплину и поддерживать на уроках рабочую атмосферу?»

Составьте кодекс поведения.

Определите для себя, с чем вы готовы мириться, а с чем — нет. Сделайте это письменно. Затем вместе с детьми обсудите основные правила поведения, познакомьте их со своим списком точно «Да» и точно «Нет», выслушайте их. Включите в список третий пункт «Иногда можно» и придите к договоренности. Лучше, чтобы пунктов, которые нельзя нарушать, было не много. Ведь для того, чтобы система работала, необходимо всегда придерживаться правил. Здраво оцените свои возможности: если не получается всегда отслеживать, соблюдены ли договоренности, то из этой затеи ничего не выйдет.

Обсудите правила, можно в чате, соберите и синтезируйте предложения.. Будет здорово, если «устав, кодекс поведения» ребята сами оформят в виде памятки или плаката.

**Вопрос 3:** «Как мотивировать школьников учиться и выполнять домашние задания?»

На уроке: ставьте маленькие задачи и цели на урок; заранее продумывайте, как проверить их достижение.  
Важно чтобы и вы, и дети видели, что справляетесь. Это здорово мотивирует. Почувствуйте разницу в формулировке цели: «Развить критическое мышление» или «Найти в тексте не менее пяти фактов, которые вызывают сомнение».

Разработайте задания разной сложности.  
И тогда дети не выполняют задание не потому, что не хотят, а потому что оно кажется им либо слишком сложным, либо слишком простым.

Геймифицируйте рутинные задачи.  
Например, выдавайте детям стикеры или другие знаки поощрения.

Дома:

Задавайте на дом как можно меньше.  
Старайтесь делать основную работу в классе, а на дом предлагайте детям смотреть ролики из интернета по теме урока, выполнять упражнения на цифровых тренажерах.

*Задавайте на дом работу в командах и парах.*  
Например, ученик, который хорошо разобрался в теме, получает задание помочь соседу по парте. Если один справляется, второй также получает положительную оценку или какой-то бонус от учителя.

Помните: не выполнить домашнее задание дети могут и по причинам, которые от них не зависят. Постарайтесь понять, почему у ребенка возникли эти сложности. Не всегда отсутствие домашнего задания говорит о низкой мотивации. А вот негативное подкрепление плохой оценкой снижает интерес.

**Вопрос 4:** «Как добиться того, чтобы мнение начинающего педагога было значимо для администрации или опытных коллег?»

В любом коллективе для того, чтобы заслужить авторитет, требуется время и регулярное подтверждение экспертности. Ускорят процесс открытость в общении, умение вести диалог и идти на компромисс.

Прочитайте должностные обязанности.

Познакомьтесь с правилами поведения в вашем учебном заведении.

Уточните у коллег — возможно, есть ли в школе негласные правила, которым все следуют.

Выясните, кто из администрации за что отвечает, по какому вопросу к кому обращаться.

Пейте чай в учительской и разговаривайте с коллегами на повседневные темы.

Постарайтесь найти единомышленников. Избегайте обсуждения сплетен.

Познакомьтесь с активными учителями, которые вам импонируют. Наверняка в школе практикуется наставничество — проявите инициативу и сами выберите себе наставника.

Спрашивайте! Если вы чего-то не знаете, — еще не признак вашей некомпетентности. Многие преподаватели с удовольствием поделятся с вами опытом.

Если вам кажется, что вы знаете, как нужно делать, все равно спросите — возможно, есть нюансы работы именно в этом коллективе. Если вам тяжело спрашивать — развивайте наблюдательность, изучите поведение ваших коллег.

Психолог школы Куляева А.А.