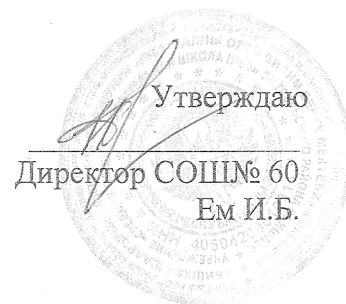


Рассмотрена
и утверждена
педагогическим советом
школы
Протокол № 1, 27.08.2021г.



Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию совершенствования учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями к системе образования.

Целью программы является определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Программа развития школы сформулирована на основе:

- ✓ изучения основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- ✓ мониторинговое исследование состояния и запросов социума;
- ✓ результатов деятельности педагогического коллектива за предшествующий период и изменения, происходящие в педагогическом коллективе в ходе реализации Программы.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы развития СОШ № 60 являются:

- ✓ Закон Кыргызской Республики «Об образовании»,
- ✓ Кодекс Кыргызской Республики о детях,
- ✓ Закон Кыргызской Республики «О статусе учителя»
- ✓ Трудовой кодекс Кыргызской Республики.

Программа развития разработана таким образом, чтобы в ходе ее реализации решались следующие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем внедрения инновационных технологий обучения.
3. Повышение эффективности образования через систему духовно-нравственного воспитания.
4. Внедрение профильного обучения учащихся 3 ступени.
5. Интеграция образования в культуру, социализация личности.

Программа развития школы разработана на период с 2021 г. по 2025 г., в настоящее время школа находится на этапе внедрения (основной этап).

Целью программы является определение общей стратегии развития образования в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

В программе:

- Определяются приоритетные направления развития образования в школе;
- Раскрываются содержание и организационные задачи реформирования образования;
- Определяются сроки, структура и способы управления, формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

Целевые показатели:

- формирование социально-ориентированной личности, обладающей гражданской позицией, навыками духовно-нравственного поведения;
- развитие системы защиты здоровья учащихся школы;
- укрепление кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования;
- внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания;
- формирование у учащихся потребности в непрерывном саморазвитии и самообразовании;
- формирование у учащихся экологической культуры;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

Стратегические планы развития школы на ближайшие 5 лет

Стратегическая цель 1: Внедрение инновационных технологий обучения

№	Индикаторы достижения	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1.	Создание условий для внедрения инновационных технологий обучения	Наличие ТСО в кабинетах: физики, химии, биологии. Проведение обучающих семинаров по инновациям в образовании.	Сотрудничество с другими образовательными организациями по инновационным технологиям в образовании. Рост оснащенности ТСО в школе.	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса в режиме внедрения инновационных технологий	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.)	Выход педагогического коллектива на новый уровень профессионального развития – диссеминации технологий инновационного обучения. Наличие ТСО во всех кабинетах
2	Учебно-методическое обеспечение	Проведение интерактивных уроков, тренингов, семинаров, педсоветов.	Отсутствие текучести кадров. Разработка авторских учебных программ	Отсутствие конфликтных ситуаций в коллективе	Разработка и внедрение мониторинговых исследований, диагностического инструментария	Обмен педагогическим опытом через систему семинаров, мастер-классов, конференций
3	Активизация учащихся в учебной деятельности	Снижение процента учащихся, пропускающих занятия	Повышение познавательного интереса у учащихся. Снижение процента неуспевающих учащихся	Повышение качества знаний. Создание/развитие школьной электронной газеты	Улучшить показатели участия учащихся в олимпиадах	Улучшение результатов в ОРТ, ИГА

Стратегическая цель 2: Внедрение профильного обучения учащихся III ступени

№	Индикаторы достижения	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1.	Техническое и информационное обеспечение	Техническое оборудование кабинетов для профильного обучения	Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образования, получаемого их ребенком в школе	Разработка системы оценки эффективности предпрофильного обучения: критериев, процедур оценки и т.д.	Создание банка педагогической информации по проблемам профильного обучения с открытым доступом через Интернет	Создание системы по внедрению профильного образования в школе. Количество выпускников, поступивших в ВУЗЫ.
2.	Учебно-методическое обеспечение	Провести семинары, мастер классы, для педагогов, родителей о введении профильной и предпрофильной подготовки в школе	Обучить педагогов, психолога и учителей школы по проблемам предпрофильного и профильного обучения	Сотрудничество с другими образовательными организациями по профильному обучению.	Создание в школе психолого-педагогического инструментария, позволяющего выявить профессиональные интересы школьников	Распространения опыта организации предпрофильного и профильного обучения

Стратегическая цель 3: Создание условий для профессионального роста педагогов

№	Индикаторы достижения	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1.	Кадровое обеспечение	Обеспечение качественного доступа в сеть	Отсутствие текучести кадров Отсутствие	Прохождение курсов повышения квалификации	Активное участие педагогов в конкурсах, смотрах,	Стимулирование профессионального развития, динамика

	"Интернет" Проведение интерактивных уроков	е конфликтных ситуаций в коллективе		конференциях.	профессионального уровня, интереса к профессиональной деятельности
--	---	--	--	---------------	--

Стратегическая цель 4: *Привитие детям основ здорового образа жизни*

№	Индикаторы достижения	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1.	Применение здоровьесберегающих технологий	Разработка и внедрение в практику школы здоровьесберегающей модели образовательного процесса Снижение уровня заболеваемости ОРВИ, инфекционных заболеваний	Отсутствие учащихся, употребляющих сигареты, алкоголь, ПАВ Осуществление работы по здоровьесбережению детей: сеть спортивных секций; общешкольные спортивные мероприятия	Активное участие в спортивной жизни школы, города. Низкий процент заболеваемости детей. Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий	Вовлеченность детей во внеурочную деятельность Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Создание благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся и педагогов Снижение процента компьютерозависимых детей

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I-й этап – 2022– 2022 г.г.

Диагностико-конструирующий - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

1. Подробное изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.
2. Анализ состояния образовательного процесса в школе с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов.

3. Корректировку и экспертизу учебного плана на основе базисных учебных планов с учетом программы развития; создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану; подбор базовых программ.
4. Разработку диагностических материалов, используемых для оценки уровней обученности, развития, воспитанности обучающихся.
5. Повышение квалификации педагогов школы через участие в курсах повышения квалификации различного уровня, проведение методических семинаров в школе.

Ожидаемый результат

1. Скорректированный учебный план.
2. Разработанная программа развития школы.
3. Диагностические материалы.

II-й этап – 2022 – 2024 г.г.

Основной этап - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ.
2. Создание системы диагностики.
3. Организацию деятельности учителей, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность школьника.

Ожидаемый результат

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:
 - развитие системы дошкольной подготовки,
 - индивидуализацию обучения,
 - внедрение современных образовательных технологий,
 - совершенствование материально-технической базы школы.
2. Решена проблема укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
3. Выстроена эффективная, постоянно действующая система непрерывного образования педагогов.
4. Сформирован коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в Кыргызской Республике.
5. Создана система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального и семейного воспитания.

III-й этап – 2024 – 2025 г.г.

Обобщающий - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы, фиксация созданных положительных образовательных

практик и их закрепление в локальных нормативных актах школы. Он предполагает:

1. Отслеживание, корректировку и обобщение результатов нововведений.
2. Оформление промежуточных результатов развития.
3. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.

Ожидаемый результат

1. Анализ.
2. Методические рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

АНАЛИТИЧЕСКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Аналитическим обоснованием Программы послужили:

- изучение основополагающих документов о государственных приоритетах развития образования;
- мониторинговое исследование состояния и запросов микросоциума;
- результаты деятельности педагогического коллектива за предшествующий написанию программы период.

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы развития СОШ № 60 являются:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании»,
- Кодекс Кыргызской Республики о детях ,
- Закон Кыргызской Республики «О статусе учителя»,
- Концепция о духовно-нравственном развитии и физическом воспитании личности.

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция Кыргызской Республики в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- расширение применения информационных технологий.

Интересы населения по отношению к образованию достаточно четко определены социологическими исследованиями последних лет. Наиболее сильны тенденции получения детьми высшего образования и предпочтение высокому качеству образования.

Особую категорию составляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, относящиеся к неблагополучным семьям или к семьям «группы риска»

В настоящее время значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения обучающихся.

Объясняется это большой занятостью. Выдвигая требования к «идеальной школе» кроме традиционных запросов на знания языка, компьютера присутствует ярко выраженный интерес на профессиональную ориентацию и на социальную адаптацию школьников. Родители высказывают запрос на специализацию и профилизацию в старших классах, при этом отмечая чрезмерную перегруженность детей. Но отношение к перегруженности двоякое: с одной стороны ухудшается здоровье школьников, с другой стороны постоянная занятость детей – это возможность спасти ребенка от нежелательного влияния улицы.

Именно на вторую особенность делается акцент в деятельности школы, как центра культуры в районе.

Сложилась система ценностей, которые формируются в традиционных коллективных творческих делах. (Интеллектуальные марафоны, предметные недели, конкурсы песен, рисунков, стихов, акции «Я – гражданин Кыргызстана»). Подготовка и участие в этих мероприятиях развивает атмосферу творчества, поиска, сотрудничества.

30% родителей школы отличается высокой информированностью и инициативностью. Необходимо активное привлечение родителей к участию в жизни школы.

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

Анализ итоговых результатов обученности обучающихся школы показывает стабильность. Отсева нет.

Большая часть выпускников подтверждает на экзаменах отметки, выставленные в течение года, показывает глубокие прочные знания по предметам, практические умения и навыки.

Деятельность методической службы направлена на решение проблемы школы, каждое МО учителей работает над своей методической темой, которая тесно связана с общешкольной.

Система воспитательной работы школы направлена на реализацию следующих задач:

- формирование интеллектуальной, коммуникативной, информационной культуры личности;
- развитие в каждом ребенке нравственно-эстетического чувства;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности, национального самосознания;
- развитие потребности в здоровом образе жизни;
- гармонизация отношений в общешкольном коллективе;
- нравственная подготовка к семейной жизни;
- формирование экономического мышления;
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

В школе осуществляется тесная связь с семьей, реализуемая через выполнение программы «Я – гражданин Кыргызстана».

При работе с родителями используются традиционные формы работы: общешкольные родительские собрания по параллелям с приглашением специалистов: медицинских работников, психологов, представителей средне-специальных и высших учебных заведений. Тесно сотрудничает школа с районной инспекцией по делам несовершеннолетних, сотрудники которой регулярно проводят с родителями просветительскую и профилактическую работу.

ЗАНЯТОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

В школе создана система для реализации индивидуальных творческих интересов личности, организуется содержательный досуг как сфера восстановления психофизических сил ребенка: проводятся конкурсы, фестивали, викторины, спортивные игры, эстафеты, праздничные концерты, агитбригады, шоу, в которых принимают участие все школьники.

Все эти мероприятия помогают заинтересовать обучающихся, заполнить свободное время, способствуют воспитанию базовой культуры личности, предотвращают негативные привычки, направлены на личностно-ориентированное воспитание обучающихся.

В школе работают кружки : оригами, театральный, хор, баскетбол, танцевальный, прикладное народное творчество , шахматы. Руководители кружков из Центра «Шайыр балалык» проводят занятия на базе нашей школы : вязание, ИЗО, шахматы.

Активно и в системе ведется работа с родителями:

- составлен социально-педагогический паспорт школы и классов;
- проводятся заседания с родителями, учащимися, педагогами в форме «круглого стола», педсоветы-консилиумы, индивидуальные беседы классных руководителей и

администрации школы с родителями, которые не обеспечивают надлежащего воспитания детям.

В целом воспитательная система школы побуждает ребенка к творчеству, создает условия ситуации успеха, личной значимости и основывается на высоких устойчивых достижениях обучающихся.

Активизировалась работа Совета старшеклассников. Лидеры детской организации - инициаторы интересных коллективных творческих дел, акций «Нет наркотикам», «Алкоголю курению нет», «Мы за здоровый образ жизни».

Работа по укреплению материально-технической и учебной базы школы, носит системный характер. Школа размещена в типовом здании на 960 мест, построенном в 1962 г. году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 39 классных комнат: кабинет информатики, кабинет химии, биологии, физики, спортивный зал, малый спортзал, актовый зал, столовая, библиотека. Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает сохранённым перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Администрация школы планомерно осуществляет оснащение школы техническими средствами обучения и учебно-наглядными пособиями. Учителя располагают разнообразным раздаточно-дидактическим материалом, осваивают ИКТ.

В условиях модернизации образования перед школой поставлены важнейшие задачи:

1. Расширение доступности образования.
2. Повышение качества образования путем обновления содержания образования и введения новых образовательных стандартов.
3. Повышение эффективности образования через систему воспитания.
4. Интеграция образования в культуру, социализация личности
5. Информатизация образования

Анализ перечисленных выше задач, а также анкетирование родителей, учеников и учителей показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку обучающихся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей; а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.