



Рабочая программа
(школьный компонент)
по русскому языку «Трудные вопросы орфографии»

Составила
Учитель русского языка СОШ № 60
Радченко Л.М.

Пояснительная записка

Актуальность разработки курса.

Школьный компонент- «Трудные вопросы орфографии» актуален: изучение курса поможет учащимся получить опыт работы на уровне повышенных требований. Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данный курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку. Изучение орфографии в разрезе данного курса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения.

Данный вариативный курс способствует практической подготовке обучающихся к сдаче ОРТ по русскому языку.

Данный курс по углублению и систематизации знаний орфографических правил поможет обучающимся грамотно, точно, логически стройно передавать свои мысли в письменной форме, что способствует качественной подготовке к сдаче ОРТ.

Проблемы, решаемые данной программой:

- совершенствование и развитие важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой;
- возможность обучающимися оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения;
- восполнение недостатков в орфографической грамотности и повышение ответственности обучающихся за конечный результат обучения.

Цель курса: выполнить качественную подготовку сдачи ОРТ по русскому языку:

сформировать речевую компетенцию и орфографическую грамотность обучающихся, способствовать формированию у школьников интереса к работе исследователя языка, повысить интерес к гуманитарному образованию.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **задач**:

1. Обучающие – расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее.
2. Развивающие – развитие умения применять теоретические знания на практике, активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи, научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
3. Воспитывающие – воспитание стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни, интереса к предмету, осознания необходимости изучения орфографии как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности.
4. Практические – овладение навыками пользования различными словарями и другой справочной литературой для решения орфографических задач, применение полученных знаний и умений в практической деятельности.

Структура программы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

- Введение – включает себя ознакомление учащихся с целями и задачами элективного курса «Трудные вопросы орфографии», кругом вопросов и тем, с которыми учащимся предстоит работать на уроках.

- Первый раздел – «Общие вопросы письма и правописания»– знакомит учащихся с историей возникновения правил орфографии, на чём они строятся и возможностями графики.
- Второй раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики» – раскрывает особенности слогового принципа русской графики, вытекающие отсюда орфографические вопросы; отступления от слогового принципа русской графики. Касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического (традиционного принципа). Употребление буквы ё.
- Третий раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова» – даёт возможность узнать о принципах орфографии, лежащих в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного; об отымённых, отглагольных моделях. Употребление и правописание букв о – ё после шипящих для обозначения ударного [o]; правописание одного и двух н; употребление и правописание частиц не и ни.
- Четвёртый раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв» – раскрывает особенности, связанные с написанием этих букв.
- Пятый раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием» – посвящен общим принципам слитного, дефисного и раздельного написания слов; разграничению приставки не– и частицы не; слитному и раздельному написанию не с формами на -мый; слитному и дефисному написанию сложных прилагательных.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Название тем курса	Кол-во часов	Формы и методы обучения	Форма контроля	Результаты деятельности
1	2	3	4	5	6
1-2	Орфография как система правил русского правописания. Диагностический диктант	2	1.Слово учителя. 2.Практическая работа в группах. 3.Лекция. 4.Беседа с учащимися. 5.Выступления учащихся с сообщениями на лингвистическую тему. (презентация)	Написание и оформление статьи для предисловия в Школьный Свод трудных орфограмм. (ШС)	Знать: принципы русской орфографии. Уметь: применять изучать изученный материал на практике; обобщать орфографический материал; пользоваться алгоритмом рассуждения: что надо знать (делать), чтобы написать слово с орфограммой правильно.
3-4	Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия	2	1.Слово учителя. 2.Сообщения	Составление занимательных вопросов к игре.	Знать понятия “фонема”, “открытый и закрытый слоги”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского

	<p>слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы.</p> <p>Отступления от слогового принципа (практикум)</p>		<p>учащихся.</p> <p>3.Занимательная и практическая работа в группах.</p> <p>4.Дискуссия.</p> <p>5. Игра.</p>		<p>словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи.</p> <p>Уметь производить анализ орфографических трудностей.</p> <p>Знать порядок фонетического разбора.</p> <p>Уметь производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей.</p>
5-6	<p>Освоение заимствованных слов русской языковой системой (защита реферата)</p>	2	<p>1.Защита доклада.</p> <p>2.Выступления оппонентов.</p>	<p>Подготовка сообщений для выступлений.</p>	<p>Знать русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку</p> <p>Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием.</p>
7-8	<p>«Большой вопрос русского письма». Употребление буквы ё (лекция)</p>	2	<p>1.Лекция учителя.</p> <p>2.Создание и защита проекта (презентация).</p>	<p>Написание статьи в защиту буквыЕ в Школьный Свод трудных орфограмм.</p>	<p>Знать история появления и включения буквы Ё в языковую систему русского языка</p> <p>Уметьсоставлять самостоятельные суждения на тему, используя различные информационные источники.</p>

9-10	Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики (практикум)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с учащимися. 2. Работа в группах по карточкам. 3. Выполнение тренировочных упражнений. 	<p>Составление таблиц:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Буквы <i>е</i> и <i>э</i> в иноязычных словах. 2. Гласные <i>ю, я, о, и</i> после <i>ц</i>. 3. Чередование корней <p>Тест.</p>	<p>Знать трудные случаи орфографии, связанные с особенностями русской графики</p> <p>Уметь обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии, решать тестовые задания.</p>
11-12	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова (Семинар)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Частично-поисковая работа. 2. Сообщения учащихся. 3. Составление алгоритма или таблицы. 4. Практическая работа. 	<p>Статья в ШС на тему «Написание букв <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова различных частей речи»</p> <p>Тест.</p>	<p>Знать словообразовательный принцип, связанный с русской орфографией.</p> <p>Уметь комментировать орфограммы, определять принципы написания. Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица): дать понятие о словообразовательном принципе русской орфографии, решать тестовые задания.</p>
13-14	Употребление буквы <i>е</i> (<i>ё</i>) и <i>о</i> после шипящих для обозначения ударного (<i>о</i>) (практикум)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слово учителя. 2. Работа в группах с текстами. 3. Составление блока-схемы 	<p>Выборочно-распределительный, проверочный диктанты.</p> <p>Тест.</p>	<p>Знать трудные случаи написания гласных после шипящих.</p> <p>Уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по решению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.</p>

					Уметь использовать информацию о трудных вопросах правописания окончаний и суффиксов разных частей речи, решать тестовые задания.
15-16	Правописание Н-НН (практический семинар)	2	1. Слово учителя. 2. Сообщения учащихся с записью основных положений (составление таблицы, опорных схем). 3. Тренировочные тесты.	1. Составление таблиц: 1) Н и НН в отглагольных прилагательных; 2) Правописание Н-НН в прилагательных. Мини-диктанты: распределительный, зрительный, выборочный.	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Уметь применять знания на практике. Закрепление навыков написания Н и НН разных частей речи.
17-18	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ (практический семинар)	2	1. Лекция с записью основных положений, комментированием предложений. 2. Индивидуальная работа по карточкам. 3. Практическая работа.	Составление таблицы «Различение НЕ и НИ». Корректировка основных положений лекции.	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Уметь применять знания на практике. Закрепление навыков слитного, раздельного написания НЕ и НИ разных частей речи; выбор Е или И.
19-	Употребление и правописание частиц Не и Ни (практикум)	2	1. Работа в малых группах.	Самостоятельная работа.	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов

20			2. Практическая работа.		правописания. Уметь применять знания на практике. Закрепление навыков слитного,раздельного написания НЕ и НИ разных частей речи; выбор Е или И.
21	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв	1	1.Слово учителя. 2.Сообщения учащихся. 3. Практическая работа с текстами.	Тест.	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Уметь применять знания на практике. Закрепление навыков написания строчных и прописных букв. Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с использованием данного вида орфограмм, решать тестовые задания.
22-23	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставки на –З, -С. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ	2	1. Слово учителя 2. Сообщения учащихся. 3. Практическая работа с текстами.	Тест.	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Уметь применять знания на практике. Закрепление навыков написания данного вида орфограмм. Решать тестовые задания.
24	УпотреблениеЪ,Ь.Употребление Ъ после шипящих в разных	1	1.Слово учителя.	1. Составление	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов

	частях речи		2.Сообщения учащихся. 3. Практическая работа с текстами.	таблицы. 2.Тест.	правописания. Уметь применять знания на практике. Закрепление навыков написания Ъ и Ь знаков в разных частях речи, решать тестовые задания.
25-26	Разграничение приставки НЕ- и частицы НЕ- (практический семинар)	2	1.Лекция с записью основных положений. 2.Реализация индивидуального и групповых д\з. 3.Дискуссия. 4.Практическая работа в группах.	1. Индивидуальная работа по карточкам. 2. Самостоятельное наблюдение. 3.Выполнение алгоритмического контрольного задания. Тест.	Знать правила написания НЕ и НИ с разными частями речи. Уметь различать частицы не-ни. Уметь обобщать орфографический материал,пользоваться алгоритмом рассуждения:что надо знать (делать),чтобы написать слово с орфограммой правильно,решать тестовые задания.
27-28	Слитное и раздельное написание НЕ с формами на – <i>мый</i> (практический семинар)	2	1.Выступления уч-ся с сообщениями по теме. 2.Практическая работа на закрепление знаний по теме.	1.Самостоятельное наблюдение. 2.Написание статьи в ШС трудных орфограмм на тему «Правописание не с отглагольными прилагательными на -мый»	Знать правила написания НЕс формами на – МЫЙ. Уметь обобщать орфографический материал,пользоваться алгоритмом рассуждения:что надо знать (делать),чтобы написать слово с орфограммой правильно.

29-31	Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи. (практикум)	3	1.Слово учителя. 2.Практическая работа. 3.Реализация индивидуального задания (защита алгоритма)	1.Самостоятельное наблюдение с выводами. 2.Алгоритмическое контрольное задание. Тест	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Уметь применять знания на практике. Закрепление навыков слитного,раздельного и дефисного написания разных частей речи. Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с использованием данного вида орфограмм, решать тестовые задания.
32-33	Правописание производных предлогов, союзов, частиц (практикум)	2	1.Слово учителя. 2.Практическая работа. 3.Реализация индивидуального задания (защита алгоритма)	1.Самостоятельное наблюдение с выводами. 2.Алгоритмическое контрольное задание. Тест.	Знать варианты и способы проверки написания союзов, предлогов, частиц; способы проверки созвучных сочетаний. Уметь применять алгоритм формально-смысловых показателей распознавания этих частей речи и их словоформ, решать тестовые задания.
34	Итоговое тестирование (контроль)	1		Подготовка индивидуальных заданий.	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания. Уметь применять знания на практике. Контроль знаний и навыков слитного,раздельного и дефисного

					написания разных частей речи.
35	Трудные вопросы орфографии (презентация ШС трудных орфограмм)	2	1.Выступления уча-ся. 2.Выступления оппонентов.	Конкурсное написание статьи – памятки в ШС трудных орфограмм	Знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания Уметь применять знания на практике. Владеть орфографическими навыками, сочиняя тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с использованием данных видов орфограмм.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.; ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..

6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
7. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
 1. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
 2. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
 3. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
 4. Единый государственный экзамен - 2006. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2006.
 5. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
 6. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово- РС», 2005.