Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы СОШ № 60 за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные объекты анализа** | **Достижения в реализации задач обучения и воспитания** | **Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации** | **Управленческие решения** |
| 1. **Контингент учащихся, класс-комплекты** 2. **Педагогические кадры (количественный и качественный состав)**   **3.Результаты обучения**  *Результаты ИГА выпускников 9,11 классов*     1. **Управленческая деятельность** 2. **Методическая работа**  * *реализация задач Программы развития.* * *Развитие и совершенствование образовательной программы* * *совершенствование уровня подготовки и компетентности учителя.*  1. **Воспитательная работа**  * *Патриотическое* * *Духовно-нравственное* * *Формирование здорового образа жизни* * *Профилактика правонарушений и т.д.*  1. **Деятельность служб школы** (психолог, соцпедагог, библиотека) 2. **Материально-техническая база** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные объекты анализа** | **Достижения в реализации задач обучения и воспитания** | **Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации** | **Управленческие решения** |
| **1. Контингент учащихся, класс-комплекты** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество учащихся | | | | | | | | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | | На начало года | На конец  года | Прибыло  за год | На начало года | На конец года | Прибыло/ выбыло | На начало года | На конец года | Прибыло/ выбыло | | 1047 | 1022 | 96/  71 | 1032 | 1034 | 55/  57 | 1059 | 1054 | 73/  68 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Учебные  годы | Количество класс - комплектов,  количество учащихся по ступеням | | | | | | |  | 1-4  классы | | 5-9  классы | | 10-11  классы | | | 2015-2016 | 12 | 430 | 13 | 582 | 4 | 120 | | 2016-2017 | 14 | 410 | 14 | 589 | 5 | 130 | | 2017-2018 | 14 | 452 | 14 | 479 | 4 | 123 |   Таким образом, можно сделать вывод, что за последние 2 года число учащихся увеличилось. Текучесть учеников не значительная. Количественный состав детей позволяет вести обучение в 2 смены. Средняя наполняемость классов – начальная школа и среднее звено 5- 7 класс варьируется от 32- 38 человек. | Проблема состоит в том, что ежегодно мы принимаем учащихся 5-11 класс из гимназий, с низким показателем знаний, особенно по естественно- математическому направлению. | Администрации школы необходимо уделить внимание на равномерное наполнение классов, с учетом мотивации учащихся для конкурентности среди учащихся в обучении.  Для осуществления обучения детей из коррекционных классов совместная взаимопомощь администрации, учителей, психолога и родителей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные объекты анализа** | **Достижения в реализации задач обучения и воспитания** | **Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации** | **Управленческие решения** |
| **2. Педагогические кадры (**  **количественный и качественный состав)** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Всего  пед.  работ  ников | Стаж работы | | | | | | Награды | | | | До  5-ти | 5- 10 | 10-15 | 15-25 | Свыше  25 | К-во пенс-в | Засл. учит.и деят.  культ  КР | Отлич.  образо-вания  КР | Грамота МоиН КР,  мэрии | | 2015-2016 | 50 | 3 | 8 | 12 | 10 | 17 | 2 |  | 4 | 3 | | 2016-2017 | 53 | 4 | 10 | 10 | 11 | 15 | 4 |  | 5 | 3 | | 2017-2018 | 52 | 5 | 9 | 10 | 13 | 15 | 4 |  | 6 | 4 |   На протяжении нескольких лет в СОШ № 60 работает сплоченный коллектив. Для реализации учебноно- образовательного процесса имеется полное обеспечение кадрами. Помимо этого в течении 3-х лет с нами сотрудничают учителя- почасовики (физическое воспитание, английский язык).  Исходя из 3-х летнего мониторинга, видно, что педагоги со стажем от 15 и выше лет – составляют основную базу преподавательского состава.  Можно отметить, что педагоги оказывают взаимоподдержку, проводят обучающие декады, стараются участвовать в конкурсах.  Особую помощь при организации учебного процесса осуществляет целенаправленная работа МО. | Одной из проблем является принятие на работу педагогов, с которыми в процессе учебного года возникают проблемы в области методики преподавания предмета. Молодые специалисты, пришедшие по направлению, не имеют соответствующей методической подготовки и видения преподавания своего предмета.  В 2017-2018 году прибыли 3 молодых специалиста, которые не в полной мере обладают практической стороной в работе – заинтересованность учащихся, способность контролировать дисциплину, проявление инициативы.  Текучесть кадров по школе связана с молодыми специалистами, которые, отработав диплом, увольняются. | Способ решения:  Активизация работы стажерской площадки для молодых специалистов.  Оказание методической помощи учителям- предметникам путем мастер- классов, взаимопосещений уроков коллег.  Административная помощь в сотрудничестве с КАО, посещение городских обучающих семинаров, активизация работы по обучению в использовании ИНТЕРНЕТ ресурсов для подготовки и проведения уроков.  Привлечение к проектной деятельности молодых специалистов.  Создание благоприятного микроклимата в коллективе с целью предотвращения текучести кадров. |
| **Основные объекты анализа** | **Достижения в реализации задач обучения и воспитания** | **Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации** | **Управленческие решения** |
| **3.Результаты обучения** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-18 | | Кач. знаний | 45% | 42% | 42% | | Успеваемость | 100% | 100% | 99% | | Второгодники |  |  | 1 | | На осень |  |  | 3 | | Отличники | 30 | 25 | 48 | | Ударники | 24 | 32 | 351 |   Хочется отметить, что в 2019-2020 году качество знаний и успеваемость повысились по сравнению с прошлыми годами.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | | 9 классы | 91 | 96 | 72 | | с отличием (особый образец) | нет | нет | нет | | 11 классы | 87 | 97 | 64 | | с отличием (особый образец) | нет | нет | нет | | Золотой сертификат | нет | нет | нет |   Исходя из таблицы, заметно, что количество выпускников 9- х классов увеличилось.  В 2017-2018 году среди учащихся девятые классы - 7 отличника, 25 ударников, что заметно выше, чем в прошлые года. В 11-х классах: 2 отличник, 15 ударников- данный результат тоже выше, чем в прошлые года.  Но, к сожалению, за последние 3 года нет ни одного Золотого сертификата среди учащихся школы. Для решения этой проблемы всем учителям – предметникам рекомендовано использование сборников НЦТ, ОРТ при проведении уроков. | На результаты качества образования и успеваемость влияет оснащенность образовательного процесса –технические средства- слабая материально- техническая база, уровень обученности ученика, способность учителя мотивировать ребенка к знаниям, применение нетрадиционных форм и методов в обучении.  Частое использование традиционных форм в обучении, не позволяет ребенку раскрыть свой талант в полной мере.  Отсутствие поощрения учителем ученика слабой мотивации, привлечение ребенка данной категории к проектным работам, творчеству.  За последние три года отсутствие по школе аттестатов и свидетельств особого образца, Золотого сертификата по ОРТ.  Некоторые родители (из- за занятости работой) и ученики не считают необходимым обращать внимание на процесс обучения и его результат.  Поступающие ученики не всегда имеют необходимую норму знаний по предметам. | Способ решения:  Совместная работа администрации школы и учителей- предметников для создания благоприятной среды обучения.  Проведение обучающих семинаров опытными учителями по применению интерактивных технологий с целью заинтересованности ученика.  Улучшение качества образования путем соединения традиционного, новаторского и инновационного подхода.  Ориентация учителем каждого ученика не только на усвоение знаний, но и на развитие его личности.  Сотрудничество с центрами контроля знаний выпускников (проведение пробного тестирования по НЦТ, ОРТ) для повышение результатов обученности.  Разъяснительная работа с родителями путем педагогических консилиумов для организации контроля знаний ученика.  Отслеживание пути самообразования и самосовершенствования каждого учителя  Работа психолога по повышению уровня самооценки учеников. |
| **Основные объекты анализа** | **Достижения в реализации задач обучения и воспитания** | **Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации** | **Управленческие решения** |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2015-2016  54 выпускника  **Средний балл - 130** | | | | 2016-2017  97 выпускника  **Средний балл - 130** | | | | 2017-2018  63 выпускника  **Средний балл - 130** | | | | | 110-140 | 140-190 | 200-220 | Золотой сертификат | 110-140 | 140-190 | 200-220 | Золотой сертификат | 110-140 | 140-190 | 200-220 | Золотой сертификат | | 15 | 23 | 3 |  | 14 | 20 | 3 |  | 22 | 24 | 2 |  |   Данные графика указывают на то,что средний бал за основной тест варьируется от 130 до 136.Выпускники школы имеют возможность проходить пробные тестирования центра ОРТ 2 раза в год для проведения тестирования и выдачи информации о пробелах по разделам, включенным в основное тестирование. Данная работа формирует определенный навык и психологическую готовность у учащихся | Одной из основных причин, влияющих на баллы ОРТ является подготовка по следующим предметам: математика, физика, химия. Более того, что в 10-11 классы школа принимает учащихся слабой мотивации из близлежащих гимназий- это значительно снижает уровень качества ОРТ.  В 2017-2018 учебном году, к сожалению, по результатам ОРТ- основной тест 4 выпускника набрали ниже 100 баллов и 5 ученика ниже 110 баллов.  Средний бал предметных тестов 2017-2018 уч. года:  математика-53  биология-70  химия-50  история- 65  английский язык-80  физика - 60 | Для повышения качества знаний по ОТР школой планируется на 2020-2021 уч.год отслеживание работы учителей –предметников по подготовке учащихся к ИГА.  Администрации школы совместно с классными руководителями и учителями – предметниками обращать внимание на учащихся, способных получить свидетельство и аттестат особого образца.  Активировать работу по подготовке учащихся к тестированию Алтын Тамга  Усилить контроль за проведением контрольных срезов знаний по предметам, внесенным в ОРТ, путем сравнительных мониторингов на каждого ученика.  Руководителям ШМО рекомендуется пересмотреть работу с учащимися сильной и слабой мотивации. О результативности работы проводить заседания каждую четверть, полученные данные рассматривать на административных совещаниях, методических советах.  Учителям – предметникам рекомендовано использовать личностный и дифференцированный подход к каждому учащемуся.  Зам.директора по ВР совместно с классными руководителями поддерживать связь с родителями вновь прибывших учеников с целью контроля за процессом обучения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные объекты анализа** | **Достижения в реализации задач обучения и воспитания** | **Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации** | **Управленческие решения** |
|  | Ежегодно по результатам обученности учащихся проводится преемственность в обучении октябрь, результаты которой анализируются на педагогических советах, рассматриваются на административных совещаниях. Цель данной работы- это отслеживание и корректировка динамики успешности обучения учащихся и рассмотрение проблем в преподавании. Объектом исследования являются 5, 9 и 10 классы.  Метод анализа включает в себя: посещение уроков, мониторинг качества знаний и успеваемости по четвертям, анкетирование учащихся, работа психолога, совместная работа учителей -предметников начального, среднего и старшего звена.  2019-2020 год  **5классы- кол-во 3класс комплекта**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Кол уч. | Кач-во | Успев | «5» | «4» | «3» | | 1 четв | 99 | 47% | 100% | 3 | 44 | 48 | | 2 четв | 100 | 50% | 100 | 8 | 42 | 50 | | 3 четв | 98 | 56% | 100% | 12 | 44 | 44 | | 4 четв | 100 | 50% | 100% | 11 | 39 | 50 | | год | 100 | 55% | 100% | 10 | 45 | 45 |   Таким образом видно, качество учащихся варьируется в пределах от 50% до56%. Если брать в сравнении с прошлогодним качеством, то разница составляет 8% с учетом уменьшения. Данная таблица является показателем развития учащихся 5-х классов на протяжении учебного года.  Объектом исследования были и **учащиеся 9-х классов** для дальнейшего продолжения учебы в последующем классе – кол- во класс комплектов -4   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Кол уч. | Кач-во | Успев | «5» | «4» | «3» | | 1 четв | 72 | 33% | 99% | 4 | 20 | 48 | | 2 четв | 70 | 54% | 100% | 3 | 35 | 32 | | 3 четв | 71 | 44% | 100% | 5 | 26 | 40 | | 4 четв | 72 | 58% | 100% | 6 | 36 | 30 | | год | 72 | 50% | 100% | 3 | 33 | 36 |   10-х классов в 2019-2020 году обучалось 2 класс комплекта   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Кол уч. | Кач-во | Успев | «5» | «4» | «3» | | 1 полуг | 58 | 36% | 98% | 3 | 18 | 37 | | 2 полуг | 59 | 36% | 100% | 1 | 20 | 38 | | год | 59 | 46% | 100% | 7 | 20 | 32 |   Необходимо отметить, что количество учащихся 10 классов состоит из 36% вновь принятых и 46% бывших учеников.  Особое внимание имеют и срезы знаний учащихся по предметам по плану УО, которые позволяют сопоставлять полученные навыки и умения учащихся. | Методика преподавания в начальной школе и в среднем звене.  Проблему составляет расхождение в требованиях и подходах оценивания учащихся.  Взаимоотношения с новым классным руководителем.  В связи с увеличением ежегодно урочной нагрузки на учащихся –трудность в обучении и ежедневной подготовки.  Мотивационная обученность учащихся при переходе в среднее и старшее звено не всегда соответствует реальности.  Прием в школу новеньких детей, имеющих трудности вживания в микроклимат коллектива  Качество знаний учащихся 9,10 классов во многом зависит от математики, физики, химии, так как в наличии пробелы в знаниях по данным предметам.  Рекомендуется учителям-предметникам на основании ВШК усилить работу с учащимися средней и слабой мотивации, учитывая пробелы в знаниях | Совместная выработка единых требований в обучении по классам.  Совместная работа учителей – предметников с классными руководителями.  Оказание психологической поддержки учащихся и родителей.  Система поощрения учащихся среднего звена с целью повышения самооценки и успешности в обучении.  Совершенствование программы преемственности.  Административный контроль за преподаванием естественно- математического цикла. Оказание методической поддержки учителей ЕМЦ  Взаимообмен опытом в преподавании предметов между начальным, средним и старшим звеном.  Проведение срезов знаний руководителями ШМО, представителями администрации для объективного оценивая знаний обучающихся.  Активная работа по развитию грамотной речи и каллиграфии учащихся на разных этапах обучения.  Усиление работы школы в качестве внешней экспертизы знаний с соответствующими организациями  Постоянная работа по повышению квалификации учителей.  В 2017-2018 году запланировать ряда семинаров-тренингов, проводимых членами администрации, психологом школы, опытными учителями-предметниками, по проблеме индивидуального подхода и дифференцированного обучения с учетом методов и приемов заинтересованности учащихся в обучении |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные объекты анализа** | **Достижения в реализации задач обучения и воспитания** | **Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации** | **Управленческие решения** |
|  | 2019-2020 учебный год закончило следующее количество учащихся:  9 классы-72 человек  11 классы-64 человек  9 классы   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | К-во уч-ся | Итоги года | | | | КЗ% | Экзамен | | | КЗ% | Итоги | | | КЗ % | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 4 | 26 | 42 |  | 42 | 10 | 22 | 40 | 75 | 12 | 25 | 35 | 51 | | Математика | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 3 | 28 | 41 |  | 43 | 9 | 33 | 30 | 58 | 10 | 35 | 27 | 63 | | Кыргызский язык | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 20 | 30 | 22 |  | 69 | 22 | 32 | 20 | 75 | 22 | 32 | 20 | 75 | | История Кыргызстана | | | | | | | | | | | | | | | 72 | 15 | 25 | 32 |  | 55 | 20 | 30 | 22 | 69 | 20 | 28 | 24 | 66 |   Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что качество знаний по итогам года не значительно отличается после экзаменов от итоговой оценки. Хотя заметно, что учащихся имеющих «3» по математике больше, что заметно повлияло на качество по данному предмету. Анализируя данные по классным журналам, можно отметить, что из 72 человек 5 учащихся окончили год с одной четверкой. и 4 с одной тройкой. | Качество знаний учащихся по математике.  Работа классных руководителей совместно с учителями предметниками по уменьшению количества учащихся с одной «4» по итогам года. | Администрации школы в 2017-2018 учебном году взять под контроль преподавание предметов естественно- математического цикла.  Руководителям ШМО утвердить график проведения входных контролей с целью отслеживания качества знаний учащихся.  Зам директора по УВР проводить методические педсоветы по методам и приемам обучения позволяющим повысить уровень образованности учащихся.  Учителям предметникам, работающим с выпускными классами, включить в урочную систему подготовку к итоговой аттестации путем повторения пройденного в предыдущих классах материала.  Классным руководителям включать в четвертные отчеты мониторинг успешности каждого ученика по предметам вынесенным на итоговую аттестацию.  Заместителю директора по ВР совместно с классными руководителями проводить беседы с родителями учащихся, имеющих слабую и среднюю мотивацию, с целью контроля за процессом обучения. |
| **Основные объекты анализа** | **Достижения в реализации задач обучения и воспитания** | **Нерешенные проблемы. Причины, помешавшие их реализации** | **Управленческие решения** |
|  | 11 класс   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | К-во уч-ся | Итоги года | | | | КЗ% | Экзамен | | | | КЗ% | Итоги | | | | КЗ % | | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | | 5 | 4 | | 3 | | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 5 | 28 | 31 |  | 51% | 5 | 30 | 29 | 55% | | 5 | | 29 | 30 | 53% | | Русская литература | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 14 | 26 | 24 |  | 63% | 14 | 27 | 23 | 64% | | 15 | | 25 | 24 | 63% | | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 7 | 19 | 38 |  | 41% | 7 | 19 | 38 | 40% | | 7 | | 24 | 33 | 40% | | Кыргызский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 20 | 21 | 23 |  | 64% | 21 | 19 | 24 | 63% | | 19 | | 23 | 22 | 65% | | История Кыргызстана | | | | | | | | | | | | | | | | | 64 | 20 | 29 | 15 |  | 77% | 20 | 30 | 14 | 78% | | 23 | | 28 | 13 | 79% |   Аналогичные выводы можно сделать и по 11 классам.  Данные таблицы свидетельствуют, что в ходе экзаменов многие учащиеся повысили успеваемость по предметам, вынесенным на итоговую аттестацию. Это привело о общему повышению КЗ по предметам и итоговой успеваемости. Это свидетельствует о уровне подготовки учащихся по предметам. | Низкий показатель по математике по итогам года, несмотря на то, что оценивание шло в пользу ученика по итогам 4 четверти. Данная проблема связана с предыдущими четвертями.  Учителям русского языка обратить внимание на речевую грамотность учащихся. | Администрации школы взять под контроль преподавание математики с целью контроля за качеством преподавания данного предмета  Систематизировать проведения ВШК по подготовке к итоговой аттестации выпускников.  Регулярный методический инструктаж с учителями – предметниками, работающими с выпускными классами.  Беседы с родителями выпускников по вопросу контроля за процессом обучения. |
| ***Методическая работа*** | В школе работают МО ( отчеты прилагаются):  -естественно –математический цикл;  - гуманитарно – эстетический цикл;  - лингвистический цикл;  - физическая культура и спорт;  -начальная школа.  **Методическая работа** – это системность взаимосвязанных мер,действий и мероприя­тий, направленная на создание условийдляразвития и повышения творческого потенциала каждого педагога и воспитателя, насо­вершенствование учебно-воспитательного процесса, достиже­ние оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.  Данная система работы в СОШ № 60 строится на следующих формах:  - Работа педагогического коллектива над единой методической темой- « Компетентность учителя –залог формирования и развития универсальных действий учащихся, направленных на повышение учебной мотивации и качество знаний путем внедрения инновационных методов и приемов в обучении». Этап работы по данной теме –апробирование.  - Методический совет.  - Педагогические советы.  - Методический кабинет.  - Педагогические чтения.  - Психолого-педагогические консилиумы.  - Школа молодого учителя.  - Школа передового педагогического опыта (обобщение передового педагогического опыта).  -Научно-практическая конференция.  - Заседание МО.  -Работа кабинетной системы.  - Работа творческих педагогических мастерских.  - Совещание классных руководителей.  - Читательские и зрительские конференции – онлайн режим.  - Индивидуальное наставничество.  Открытые уроки и открытые мероприятия.  - Деловые игры ролевого и не ролевого характера. | На сегодняшний день одной из проблем в работе составляет пассивность педагогов в участии методических конференций.  Уровень профессионального мастерства некоторых педагогов.  Нежелание применять инновационные подходы в обучении.  Слабое владение ИКТ.  Разработка педагогами научно –методического материала.  Боязнь педагога вести экспериментальную деятельность.  Работа в проектной деятельности. | Администрации школы настраивать педагогов на развитие профессионального – мастерства учителя.  Усилить работу по повышению уровня самостоятельной образованности педагогов.  Начать работу по развитию информационных качеств учителя, в том числе и умению использовать ИКТ.  Чаще проводить педагогические чтения о новых методах и приемах в обучении.  Ввести внутришкольную аттестацию педагогических работников с целью конкретности.  На должном уровне оказывать помощь молодым специалистам в виде совета и рекомендации.  Усилить контроль за творческими отчетами педагогов и созданием портфолио. |
|  | - Творческие отчеты учителей.  - Предметная декада  - Взаимопосещение уроков.  - Портфолио учителя.  Раз в четверть проводятся методические совещания, планируемые по методической теме школы.Завуч по НМР совместно с руководителями МО планируют ход методического совещания.  Так были проведены:  1 методический педсовет – «УУД на уроках математики в среднем и начальном звене обучения»  2 методический педсовет-« Методы и приемы совершенствования компетентности педагога».  3 методический совет – « Обеспечение доступного образования в онлайн системе»  4 методический совет –« Использование ИКТ- как приема обучения учащихся в онлайн режиме». |  |  |
| **Воспитательная**  **работа** | В течение года воспитательная работа велась по следующим направлениям:  Военно- патриотическое;  Духовно- нравственное;  Формирование здорового образа жизни;  Профилактика правонарушений  Трудовое и экологическое воспитание;  Художественно-эстетическое;  Профориентационная деятельность;  Семейное воспитание- родительский всеобуч.  Для реализации работы по данным направлениям был составлен план воспитательной работы, который включал в себя проведение традиционных мероприятий школы, линеек, классных часов, бесед с привлечением профильных специалистов, акций приуроченных к знаменательным датам, экскурсий, творческих конкурсов.  Осуществлялось сотрудничество с Наркологическим диспансером, представителями вузов, РОСС сотрудничеством, работниками МВД, МЧС, ЦДТ « Жаштык» и «Шайыр» и творческим коллективом « Талисман».  На протяжении всего года для учащихся проводились творческие конкурсы, в которых участие принимали все классы. Победители награждались грамотами и призами.  ( отчет прилагается) | Нерешенными проблемами в течении года были:  - взаимодействие с ГАИ- ответственный инспектор один раз провел беседу с учащимися и только начальной школы;  - материальная база для проведения внеклассных мероприятий – костюмирование учащихся;  -работа на недостаточном уровне классных руководителей для развития творческого потенциала учащихся;  - дистанционное общение;  - на классных часах учителями редко используется ИКТ и наглядность. | Классным руководителям серьезнее относиться к развитию творческих способностей учащихся.  Привлекать к проведению школьных мероприятий родительскую общественность, спонсоров.  Зам директору по ВР при составлении плана учитывать пожелания совета старшеклассников.  Рекомендовано -создать электронную базу презентаций и классных часов.  Разработать наглядный материал по направлениям ВР.  Наладить взаимосвязь с органами ГАИ. |
| **Деятельность**  **служб школы** | **Направления работы психолога:**  Организационно – методическая работа  Диагностическая работа  Коррекционно – развивающая работа  Профилактическая работа  Консультативно –просветительская работа  *( отчет прилагается)* | Оформление кабинета не располагает на контакт с ребенком.  Работа в большей степени осуществляется вузком направлении применения психодиагностических методик.  Частичный охват учащихся из-за комплектования школы.  Редкое проведение социально –психологических тренингов и занятий по психокоррекции в обычных классах в связи с загруженностью работы с учащимися коррекционных классов.  Недостаточный уровень работы с педагогическим коллективом. | Администрации школы рекомендуется помочь в приобретении дидактического и наглядного материала для оформления кабинета психолога.  Продолжить самообразование с помощью интернет площадок и взаимообмена опытом с коллегами.  Оказывать психологическую помощь родителям, присутствуя на родительских собраниях.  Внести в годовой план ежемесячные социально-психологические тренинги, анкетирование на выявление учащихся с социальными проблемами и семейным насилием.  Участвовать в педагогических советах с тренингами. |
| **Деятельность**  **служб школы** | **Направления работы соцпедагога:**  1.Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося.  2.Изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающегося и ее микросреды, условий жизни.  3.Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся и своевременное оказание им социальной помощи.  4.Установление сотрудничества с органами социальной защиты.  *(отчет прилагается)* | Родители учащихся из социально незащищенных слоев и трудновоспитуемых детей слабо выходят на контакт.  Отсутствие у трудновоспитуемых детей как и у их родителей желания развивать творческие способности учащихся.  Несвоевременное оповещение соцпедагога о проблеме с учащимся некоторыми классными руководителями.  Слабый контакт с органами социальной поддержки. | Для информирования родителей о нормах воспитания и исполнения Закона об образовании, социальной незащищенности семьи и ребенка посещать родительские собрания.  Включить в планирование беседы с родительскими комитетами классов с учащимися состоящими на ИДН и ВШУ.  Тесно сотрудничать с руководителями кружков для вовлечения учащихся группы риска.  Почетвертное обновление социального паспорта классов. |
| **Материально техническая база** | В 2019-2020 учебном году был приобретен линолеум за счет родительского объединения.  Установлены пластиковые окна в коридоре 2 этажа – местный бюджет, частично произведен ремонт отопления.  Приобретен цветной принтер  На протяжении всего учебного года благодаря родительскому объединению осуществлялась материальная помощь детям, находящимся на лечении в Онкологии.  Для осуществления учебного процесса в наличии:  Компьютерная техника – 20+ 4 ноутбука  Интерактивная доска – 1  Проэктор-4 шт  Ксерокопированный аппарат -6 шт.  Цветной принтер – 2 шт.  Принтеры -9 шт. | Из-за длительного срока эксплуатации отопительной системы необходимо провести капитальный ремонт.  Т.к проектная мощность школы -920 учащихся, а обучается 1054 имеются классы коррекции необходима школьная мебель (парты, столы, шкафы).  Необходима замена столярки (двери, окна)  Имеющейся в наличии техники не хватает для проведения обучающих уроков. | Необходимо выделение средств местным бюджетом на решение данных проблем. |

Директор СОШ №60 И.Б. Ем